



SELÇUK ÜNİVERSİTESİ  
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

# 2024-2028 STRATEJİK PLANI



0 (332) 223 24 52



[www.selcuk.edu.tr](http://www.selcuk.edu.tr)



Selçuk Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Akademi Mah. Alaaddin Keykubat  
Kampüsü No:335, 42130 Selçuklu/KONYA E-Posta : [fbe@selcuk.edu.tr](mailto:fbe@selcuk.edu.tr)

# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

## İçindekiler

SUNUŞ.....	4
1. FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ STRATEJİK PLANINA GİRİŞ .....	5
1.1 MİSYON.....	5
1.2 VİZYON .....	5
1.3 AMAÇLAR VE HEDEFLER.....	5
2. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	6
3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
4. DURUM ANALİZİ .....	8
4.1 Kurumsal Tarihçe.....	8
4.2 Mevzuat Analizi.....	11
4.3 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	15
4.4 Paydaş Analizi .....	18
4.5 İç Analiz.....	20
4.5.1 Organizasyon Şeması.....	20
4.5.4 Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi .....	22
4.6 GZFT Analizi.....	23
5. GELECEĞE BAKIŞ .....	24
5.1 Misyon .....	24
5.2 Vizyon.....	24
5.3 Fen Bilimleri Enstitüsü Politikaları .....	24
5.3.1 Fen Bilimleri Enstitüsü Eğitim ve Öğretim Politikası .....	25
5.3.2 Fen Bilimleri Enstitüsü Uluslararası Politikası.....	25
5.3.3 Fen Bilimleri Enstitüsü Toplumsal Katkı Politikası .....	25
5.3.4 Fen Bilimleri Enstitüsü Araştırma Politikası .....	25
5.3.5 Fen Bilimleri Enstitüsü Sürdürülebilirlik Politikası .....	26
5.4 Temel Değerler .....	26
6. FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK POLİTİKASI.....	27
7. STRATEJİ GELİŞTİRME.....	28
7.1 Hedef Kartları .....	28
8. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	37

# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

## Tablolar Dizini

<b>Tablo 1.</b> Fen Bilimleri Enstitüsü Temel Performans Göstergeleri.....	6
<b>Tablo 2.</b> Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu.....	7
<b>Tablo 3.</b> Fen Bilimleri Enstitüsü Anabilim Dalları ve Programlar.....	9
<b>Tablo 4.</b> Fen Bilimleri Enstitüsü Anabilim Dalları Öğretim Üyelerinin Ünvanlara Göre Dağılımı.....	10
<b>Tablo 5.</b> Mevzuat Analizi Tespit Tablosu.....	11
<b>Tablo 6.</b> Faaliyet Alanı ile Ürün ve Hizmetlerin Listesi.....	15
<b>Tablo 7.</b> 2023 Yılı Sonu Anabilim Dallarına Göre Öğrenci Dağılımı.....	16
<b>Tablo 8.</b> 2023 yılı Sonu İtibarı ile Enstitümüzde Kayıtlı Olan Uluslararası Öğrenci Dağılımı....	17
<b>Tablo 9.</b> Paydaş Önceliklendirme Tablosu.....	19
<b>Tablo 10.</b> Enstitü Yönetimi.....	21
<b>Tablo 11.</b> İdari Personel.....	21
<b>Tablo 12.</b> 2023 Bütçe Bilgileri.....	23
<b>Tablo 13.</b> Güçlü ve Zayıf Yönler.....	23
<b>Tablo 14.</b> Fırsatlar ve Tehditler.....	24
<b>Tablo 15.</b> Hedef Kartı 1.1.....	28
<b>Tablo 16.</b> Hedef Kartı 1.2.....	29
<b>Tablo 17.</b> Hedef Kartı 1.3.....	30
<b>Tablo 18.</b> Hedef Kartı 1.4.....	31
<b>Tablo 19.</b> Hedef Kartı 1.5.....	32
<b>Tablo 20.</b> Hedef Kartı 2.1.....	33
<b>Tablo 21.</b> Hedef Kartı 3.1.....	34
<b>Tablo 22.</b> Hedef Kartı 4.1.....	35
<b>Tablo 23.</b> Hedef Kartı 4.2.....	36
<b>Tablo 24.</b> Fen Bilimleri Enstitüsü Kurulu.....	38
<b>Tablo 25.</b> Fen Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu.....	39
<b>Tablo 26.</b> Fen Bilimleri Enstitüsü Kalite Komisyonu.....	39
<b>Tablo 27.</b> Fen Bilimleri Enstitüsü Birim Danışma Kurulu.....	40

# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

## Şekiller Dizini

**Şekil 1.** Fen Bilimleri Enstitüsü Kurumsal Organizasyon Şeması.....20

# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

## SUNUŞ

Selçuk Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, 2547 sayılı Kanunun yürürlüğe girmesinden sonra 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 2215 maddesi gereğince 20.07.1982 tarihinde kurulmuş ve 06.10.1982 tarihinde faaliyetlerine başlamıştır. Ülkemizin ihtiyacı olan nitelikli beyin gücünün yetiştirilmesine katkı sağlamak için bilimsel araştırma ve uygulama faaliyetleri yürütmek amacıyla kurulan Enstitümüzde, 30 Yüksek Lisans, 27 Doktora ve 3 Tezsiz Yüksek Lisans (II. Öğretim) Programı bulunmaktadır. Enstitümüz programlarında, fen, mühendislik ve ziraat alanlarında lisansüstü eğitimin düzenlenmesi ve koordinasyonunun sağlanması, ana bilim dalları ile beraber bilimsel ve teknolojik gelişmelerin izlenmesi, lisansüstü çalışma ve projelere yön verilmesi, AR-GE ve güncel çalışmaların teşvik edilmesi, Kamu-sanayi-üniversite işbirliği çalışmalarına öncülük edilmesi amacıyla çalışmalar yürütülmektedir. Bu programlarda Aralık 2023 sonu itibarı ile 1.414 Yüksek Lisans, 395 Doktora, 447 Tezsiz Yüksek Lisans olmak üzere toplam 2.256 kayıtlı öğrenci bulunmaktadır, Enstitümüzden, kuruluşundan bugüne kadar 5.393 Yüksek Lisans, 1.481 Doktora ve 2.452 Tezsiz Yüksek lisans olmak üzere toplam 9.326 öğrenci mezun olmuştur. Enstitümüz 2023 yılı içerisinde ise, 235 Yüksek Lisans, 92 Doktora ve 173 Tezsiz Yüksek lisans olmak üzere toplam 500 öğrenci mezun vermiştir. Enstitümüze bağlı çeşitli programlarda, farklı ülkelerden, toplam 152 uluslararası öğrenci (tüm programlardaki lisansüstü öğrenci sayılarının yaklaşık % 8,4'ü) kayıtlıdır. Uluslararası öğrenciler, Türkiye Burslusu gibi programlar kapsamında veya kendi imkânları ile eğitim almaktadırlar. Enstitümüzde Aralık 2023 itibarıyla, 35. Madde kapsamında eğitim alan toplam 1 öğrenci bulunmaktadır. Fen Bilimleri Enstitüsü, Üniversitemizin diğer enstitüleri ile gerçekleştirdiği ortak çalışma sonucunda, Selçuk Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüleri Ödül Yönergesi hazırlamış ve 2023 yılında uygulamaya başlamıştır. Bu yönergedeki amaç; Selçuk Üniversitesi bünyesinde lisansüstü eğitim veren enstitülerde öğrenim gören öğrencilerin nitelikli çalışmalar yapmasını, bilime ve topluma daha fazla katkı sağlamasını teşvik etmektir. Enstitümüz tez yazım kurallarına uygun olarak LaTeX şablonu hazırlanmış ve 2023 yılı içerisinde öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Enstitümüze bugüne kadar emeği geçen tüm yöneticilere, akademik ve idari personele, lisansüstü öğrencilerimize, mezunlarımıza ve katkı sağlayan tüm paydaşlarımıza Enstitü yönetimi adına teşekkürlerimi sunarım. Enstitümüzün önümüzdeki yıllarda, Üniversitemizin hedefleri doğrultusunda, bütün faaliyetlerinin başarıya ulaşmasını, yapılan çalışmaların ülkemizdeki bilimsel ve teknolojik gelişmelere öncülük etmesini dilerim.

Saygılarımla.

**Prof. Dr. Ömer Faruk YÜKSEL**  
**Enstitü Müdürü**

# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

## 1. FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ STRATEJİK PLANINA GİRİŞ

### 1.1 MİSYON

Fen Bilimleri Enstitüsünün misyonu; temel bilimler, mühendislik ve teknoloji alanlarında, nitelikli öğretim üyesi ve araştırmacı yetiştirilmesine öncülük etmek, bunun için eğitim programlarının sürekli geliştirilmesini, değerlendirilmesini ve etkin olarak yürütülmesini sağlamak, tüm programlarında eğitim kalitesinin yükseltilmesi için çalışmalar yapmak, ulusal (sanayi ve diğer sektörler) ve uluslararası ortak araştırma faaliyetlerini ve proje çalışmalarını desteklemek, bu amaç doğrultusunda yeni programlar açmak, yapılacak tez çalışmalarını ile ülkemiz ve dünya bilimi ile teknolojisine katkı sağlamayı teşvik etmektir.

### 1.2 VİZYON

Fen ve mühendislik alanında eğitim ve araştırmalarıyla uluslararası düzeyde saygın ve tercih edilen; yeni ufuklar açan, değişen dünya koşullarında kendi alanlarında topluma liderlik yapabilen bilim insanları yetiştiren bir kurum olmaktır.

### 1.3 AMAÇLAR VE HEDEFLER

#### **Amaç 1. Eğitim-öğretim kalitesini artırmak ve uluslararasılaşmayı sağlamak.**

**Hedef 1.1.** Eğitim-öğretim düzeyini geliştirmek ve sürdürülebilirliğini sağlamak.

**Hedef 1.2.** Enstitüyü başarılı öğrenciler için tercih edilir düzeye getirmek.

**Hedef 1.3.** Çok disiplinli çalışmaları teşvik etmek.

**Hedef 1.4.** Uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı teşvik etmek.

**Hedef 1.5.** Uluslararası öğrenci sayısını arttırmak.

#### **Amaç 2. Girişimcilik faaliyetlerini geliştirmek ve yaygınlaştırmak**

**Hedef 2.1.** Araştırma, geliştirme ve inovasyon süreçlerine, öğretim elemanı, öğrenci ve mezunların katılımının zemini olan Konya Teknokent'in etkinliği desteklenecektir.

#### **Amaç 3. Sosyal sorumluluk bilinci, hizmet kalitesi ve paydaşlarla iş birliğini arttırarak topluma katkı sağlamak.**

**Hedef 3.1.** Toplumsal katkı doğrultusundaki faaliyetler yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütülerek topluma katkı sağlayacak etkinlik sayısı arttırılacaktır.

#### **Amaç 4. Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsal yapıyı güçlendirmek.**

**Hedef 4.1.** Öğrenci, mezun, akademik ve idari personelin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik ve uygulama sayısı arttırılacaktır.

**Hedef 4.2.** Kalite güvencesi sistemi süreçlerinin sürekli izlenmesi, ölçülmesi ve iyileştirilmesi sağlanarak iç ve dış paydaşların katılımı arttırılacaktır.

# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

## 2. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Tablo 1. Fen Bilimleri Enstitüsü Temel Performans Göstergeleri

TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ	BAŞLANGIÇ DEĞERİ (2023)	PLAN DÖNEMİ SONU HEDEFLENEN DEĞERİ (2028)
Öğretim üyesi başına düşen yüksek lisans öğrenci sayısı	4,02	4,50
Öğretim üyesi başına düşen doktora öğrenci sayısı	1.12	1,50
Uluslararası öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına (YL+DR) oranı	0,084	0,09
Üniversite-Kamu-Sanayi işbirliği kapsamındaki lisansüstü öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına (YL+DR) oranı	0,02487	0,03
Değişim programından yararlanan öğrenci sayısı	2	4
Akredite olan anabilim dalı sayısı	7	8
Disiplinler arası yüksek lisans/doktora programı sayısı	4	6
Öğrenci tezlerinden üretilen, Incites Dergi Etki Değerinde ilk %50'lik Dilime Giren Bilimsel Yayın Sayısı (Incites Dergi Etki Değerinde ilk %50'lik dilime giren [Q1-Q2] makale sayısı)	12	22
Öğrenci kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısı	-	1
İdari personelin ortalama memnuniyet düzeyi	3,5/5,0	4,0/5,0

## 3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Fen Bilimleri Enstitüsü, 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu maddesi uyarınca "Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi" ve "Selçuk Üniversitesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı" doğrultusunda katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır.

# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Planın strateji geliştirme çalışmaları kapsamında, amaç ve hedefleri belirleyip belirlenen amaç ve hedeflere ulaşma yöntemleri ile performans hedefleri ve performans göstergeleri, faaliyet ve projeleri belirleyerek maliyetlendirme / bütçelendirme çalışmalarını yapmak üzere “Fen Bilimleri Enstitüsü Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu” oluşturulmuştur. Stratejik plan çalışmalarına en üst düzeyde katılımı sağlayabilmek için Strateji Geliştirme Kurulunda ve alt çalışma gruplarında akademik ve idari birimlerin yeterli düzeyde temsil edilmesi sağlanmıştır.

Enstitümüz 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında katılımıcılığın sağlanabilmesi amacıyla, Enstitümüz Öğretim Üyelerinin ve dış paydaşlarımızın görüş ve raporlarına başvurularak enstitümüz Stratejik Planı oluşturulmuştur. Enstitümüz 2024-2028 Dönemi Stratejik Plan hazırlık süreci altı aşamalı olarak yürütülmüştür. Bunlar;

- Hazırlık dönemi çalışmaları ve hazırlık Programı
- Genel durum analizleri
- Farklılaşma Stratejileri
- Uluslararasılaşma Stratejileri
- Strateji geliştirme çalışmaları
- İzleme ve değerlendirme çalışmaları

Yönetim değişikliği, Selçuk Üniversitesi Stratejik Planının 2021 yılında başlayan revizyon çalışmaları, Üniversitemizin araştırma üniversitesi olma vizyonunu güçlendirmek amacıyla, Fen Bilimleri Enstitüsü Stratejik Planın oluşturma gerekliliği oluşmuştur. Fen Bilimleri Enstitüsü Stratejik Planında, “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik’in 17. ve 18. Maddeleri esas alınmıştır. Ayrıca, Üniversitemizin Araştırma Üniversitesi olma hedefiyle, performansın artırılabilmesi ve izlenebilmesi için yeni hedefler oluşturulmuştur. Enstitümüzün güncellenmiş stratejik planında ortaya atılan amaçlar ve iyileştirme çalışmaları Üniversitemiz Araştırma Üniversitesi olma hedefine katkı sağlayacaktır. Enstitü Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Tablo 2’de verilmektedir.

**Tablo 2. Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu**

Ünvanı, Adı ve Soyadı	Görevi
Prof. Dr. Humar KAHRAMANLI ÖRNEK	Enstitü Müdür Yardımcısı (Komisyon Başkanı)
Doç. Dr. Önder ALICI	Enstitü Müdür Yardımcısı (Üye)
Nesrin İN	Enstitü Sekreteri V. (Üye)



# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ



## 4. DURUM ANALİZİ

### 4.1 Kurumsal Tarihçe

Selçuk Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü 2547 sayılı Kanunun yürürlüğe girmesinden sonra adı geçen Kanunun özüne uygun olarak yayımlanan 41 sayılı Kanun Hükmündeki Kararnamenin 22/5 maddesi gereğince 20.07.1982 tarihinde kurulmuş ve 06.10.1982 tarihinde faaliyete geçmiştir. Enstitümüzde halen Tezli Yüksek Lisans, Doktora, II. Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans programlarında eğitim-öğretim sürdürülmektedir. Enstitümüzde, Tablo 3’de verildiği gibi, 30 Anabilim Dalında Tezli Yüksek Lisans, 28 Anabilim Dalında Doktora, 3 Anabilim Dalında II. Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans programlarında 2256 öğrenciye eğitim-öğretim hizmeti verilmektedir. Enstitümüzde eğitim dili Türkçe olup, isteyen uluslararası öğrenciler tezlerini İngilizce yazabilmektedir. Anabilim dallarına göre öğretim üyesi sayıları Tablo 4’de verilmektedir. Tabloda görüldüğü gibi, Enstitümüz güçlü bir akademik kadroya sahip bulunmaktadır. Öğretim üyesi kadrosunun % 52,7’sini profesör kadrosundaki öğretim üyeleri oluşturmaktadır.

# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Tablo 3. Fen Bilimleri Enstitüsü Anabilim Dalları ve Programlar

Anabilim Dalı	Tezsiz YL	YL	Doktora
Aktüerya Bilimleri	-	X	-
Bahçe Bitkileri	-	X	X
Bilgisayar Mühendisliği	X	X	X
Bilişim Teknolojileri Mühendisliği	-	X	X
Bitki Islahı ve Genetik	-	X	-
Bitki Koruma	-	X	X
Bitki Koruma	-	X	X
Biyoekonomi	X	-	-
Biyokimya	-	X	X
Biyoloji	-	X	X
Biyomedikal Mühendisliği	-	X	X
Biyoteknoloji	-	X	X
Elektrik – Elektronik Mühendisliği	-	X	X
Fizik	-	X	X
Gıda Mühendisliği	-	X	X
Havacılık Teknolojileri	-	X	-
İstatistik	-	X	X
İş Sağlığı ve Güvenliği	X	-	-
Kimya	-	X	X
Makine Mühendisliği	-	X	X
Matematik	-	X	X
Mekatronik Mühendisliği	-	X	X
Metalürji ve Malzeme Mühendisliği	-	X	X
Nanoteknoloji ve İleri Malzemeler	-	X	X
Otomotiv Mühendisliği	-	X	X
Peyzaj Mimarlığı	-	X	X
Savunma Teknolojileri	-	X	X
Tarım Ekonomisi	-	X	X
Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği	-	X	X
Tarımsal Yapılar ve Sulama	-	X	X
Tarla Bitkileri	-	X	X
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme	-	X	X
Zootekni	-	X	X

# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Tablo 4. Fen Bilimleri Enstitüsü Anabilim Dalları Öğretim Üyelerinin Ünvanlara Göre Dağılımı

Anabilim Dalı	Dr.Oğr.Ü.	Doç.Dr.	Prof.Dr.
Aktüerya Bilimleri	2	-	2
Bahçe Bitkileri	3	3	9
Bilgisayar Mühendisliği	6	4	5
Bilişim Teknolojileri Mühendisliği	Çok disiplinli anabilim dalı		
Bitki Islahı ve Genetik	-	-	4
Bitki Koruma	6	1	3
Biyoekonomi	3	2	3
Biyokimya	1	3	3
Biyoloji	3	8	15
Biyomedikal Mühendisliği	-	4	1
Biyoteknoloji	2	3	3
Elektrik – Elektronik Mühendisliği	5	3	5
Fizik	6	4	21
Gıda Mühendisliği	2	4	6
Havacılık Teknolojileri	1	4	2
İstatistik	2	2	3
İş Sağlığı ve Güvenliği	Çok disiplinli anabilim dalı		
Kimya	1	6	24
Makine Mühendisliği	5	3	8
Matematik	7	4	12
Mekatronik Mühendisliği	4	6	6
Metalürji ve Malzeme Mühendisliği	3	3	2
Nanoteknoloji ve İleri Malzemeler	Çok disiplinli anabilim dalı		
Otomotiv Mühendisliği	Makine Müh. ABD Öğr.Üyeleri		
Peyzaj Mimarlığı	1	2	4
Savunma Teknolojileri	Çok disiplinli anabilim dalı		
Tarım Ekonomisi	3	2	3
Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği	5	2	4
Tarımsal Yapılar ve Sulama	6	1	6
Tarla Bitkileri	7	-	14
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme	3	2	8
Zootekni	1	2	12
<b>TOPLAM</b>	<b>88</b>	<b>78</b>	<b>185</b>

## 4.2 Mevzuat Analizi

Selçuk Üniversitesinin bir birimi olarak yasal yükümlülüklerimiz, eğitim-öğretim, eğitim öğretim ekseninde araştırma-geliştirme, toplumsal hizmetler (topluma katkı) ve diğer kurumsal/yönetimsel işleri ve işlemleri içermektedir. Bağlı olduğumuz 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 12. maddesinin a. bendinde yükseköğretim kurumlarının görevleri, "Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak" şeklinde özetlenmiştir. Bu yükümlülüklerimizi "eğitim, araştırma, girişimcilik, uluslararasılaşma, yönetim-kurumsal gelişme ve toplumsal hizmet/katkı" şeklinde temalandırılarak yükümlülüklerimize dayanak teşkil eden kanunları, mevzuattan kaynaklanan yükümlülüklerde aksak/eksik kalınan noktalara yönelik tespitlerimizi ve önerilerimizi içeren unsurlar Tablo 2'de özetlenmiştir. Mevzuat analizi kapsamında incelenen kanun ve kanun hükmünde kararname şunlardır:

- 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu
- 4691 sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- 5436 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun
- 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu
- 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu
- 5378 sayılı Engelliler Hakkında Kanun
- 18228 sayılı Yükseköğretim üst kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında KHK

Tablo 5. Mevzuat Analizi Tespit Tablosu

Yasal Yükümlülük	Eğitim (1/6)
Dayanak	-2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12/b-f maddesi
	-Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek -Eğitim-öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak
Tespitler (Aksak/Eksik Hususlar)	-İnsan kaynağı yetiştirilmesi faaliyetlerinin planlamasında rasyonellik, etkinlik, etkililik ve verimlilik kriterleri bağlamında engellerin ve sorunların olması -Nitelikli insan kaynağı yetiştirilmesinde bölgesel ve ulusal dış paydaşların önceliklerinin gözetiminde aksaklıklar yaşanması -Uygulamaya yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerinin yeterince geliştirilememesi
İhtiyaçlar	-Mezun sayısı ile gelen öğrenci sayısına bağlı olarak yaşanan dönemsel farklılıkların planlanması
Yasal	Araştırma (2/6)

# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

<b>Yükümlülük</b>	
<b>Dayanak</b>	<p>-2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12/e-h maddesi</p> <p>-Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek</p> <p>-Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak</p>
<b>Tespitler (Aksak/Eksik Hususlar)</b>	<p>-Araştırma geliştirme faaliyetleri teknik altyapısında yetersiz düzeyde gelişme sağlanması</p> <p>-Patent, buluş ve telif hakkı gibi ürüne dönüşen proje sayısında gelişim gösterilememesi</p> <p>-Endeksli makalelerden atf alan ve endeksli dergilerde yayımlanan yayım sayısının düşük kalışı</p> <p>-İlk üç dilimde üniversitenin çıkardığı dergilerin bulunmaması</p> <p>-Ulusal ve bölgesel anlamda öncelikli alanlarda araştırma faaliyetlerinin yetersiz oluşu</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>-Akademik personelin yayımlarının impact faktörü yüksek ve ilk üç dilimdeki dergilere yönlendirilmesi ile ilgili teknik ve eğitim hizmetleri ile bilinçlendirmenin sağlanması</p> <p>-Lisansüstü eğitimlerde ders ve tez içeriklerinde ulusal ve bölgesel sorunlar ve önceliklere yönelik farkındalık yaratılması</p> <p>-Dijital ve uzaktan eğitim sistemleri ile ilgili teknolojik alt yapının güçlendirilerek dijital yönetim biriminin faaliyete geçirilmesi</p>
<b>Yasal Yükümlülük</b>	<b>Girişimcilik (3/6)</b>
<b>Dayanak</b>	<p>-2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12/g maddesi</p> <p>-2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 32 Ek madde</p> <p>-4691 sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu 7. maddesi</p> <p>-Yörelerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla iş birliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak</p> <p>-Yükseköğretim kurumları, Ar-Ge ve yenilikçilikle ilgili olarak kamu ve özel sektör ile iş birliği yapmak, üretilen bilgi ve yapılan buluşları fikri mülkiyet kapsamında koruma altına almak ve uygulamaya aktarmak üzere, Yükseköğretim Kurulundan önceden izin almak kaydıyla, yükseköğretim kurumu yönetim kurulunun kararıyla sermaye şirketi statüsünde teknoloji transfer ofisi kurabilirler</p> <p>-Kamu kurum ve kuruluşları ile üniversite personelinin Bölgede yer alan faaliyetlerde araştırmacı ve idari personel olarak hizmetine ihtiyaç duyulanlar, çalıştıkları kuruluşların izni ile sürekli veya yarı zamanlı olarak çalıştırılabilirler. Yarı zamanlı görev alan öğretim üyesi, öğretim görevlisi, araştırma görevlisi ve uzmanların bu hizmetleri karşılığı elde edecekleri gelirler, üniversite döner sermaye kapsamı dışında tutulur. Sürekli olarak istihdam edilecek personele kurumlarınca aylıksız izin verilir ve kadroları ile ilişkileri devam eder</p>
<b>Tespitler (Aksak/Eksik Hususlar)</b>	<p>-Bölgedeki sorunlara yönelik araştırma ve geliştirme merkezleri faaliyetlerinin yaygın etkisinin az oluşu</p> <p>-Teknokent ve kuluçka merkezleri ile lisansüstü eğitim birimlerinin koordineli olarak sektörel iş birliği geliştirme sinerjisinin zayıf oluşu</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>-Kampüs yaşam alanına yönelik yenilebilir enerji ve karbon ayak izi gibi konularda girişim faaliyetlerinde ivme kazandırılması</p> <p>-Konya ili ve çevresindeki sektörel analizlerinin yapılarak ihtiyaçlar doğrultusunda</p>

# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

	<p>bölgelerimizin temalandırılması</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Disiplinlerarası ABD'lerin sayısının çoğaltılması</li><li>-Öğrencilerin bitirme tezi öncesi Teknokent faaliyetleri ile ilişkili eğitim ve araştırma faaliyetlerinin zorunlu hale getirilmesi</li></ul>
<b>Yasal Yükümlülük</b>	<b>Uluslararasılaşma (4/6)</b>
<b>Dayanak</b>	<p>-2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 43/d maddesi</p> <p>-Yükseköğretim kurumları, yurt dışındaki yükseköğretim kurumları ve diğer kuruluşlarla iş birliği tesis ederek ön lisans ve lisans programları da dâhil olmak üzere uluslararası ortak eğitim ve öğretim programları yürütebilirler</p>
<b>Tespitler (Aksak/Eksik Hususlar)</b>	<p>-Uluslararası gelen öğrenci ve öğretim elemanı oranı açısından üniversitenin cazibe merkezi haline getirilememesi</p> <p>-İç paydaş (öğrenci ve akademik personel) İngilizce düzeyinin yeterince geliştirilememesi</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>-Tam zamanlı uluslararası akademik personel için diğer üniversitelerden farklı kılan avantajlar sunulması</p>
<b>Yasal Yükümlülük</b>	<b>Yönetişim ve Kurumsal Gelişme (5/6)</b>
<b>Dayanak</b>	<p>-2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 12/1 maddesi</p> <p>-5018 sayılı Kanunun 8 ve 20/d maddeleri</p> <p>-5436 sayılı Kanunun 15/a-b maddeleri</p> <p>-4734 sayılı Kamu İhale Kanunu'nun 5. Maddesi</p> <p>-6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanununun 10-12. Maddeleri</p> <p>-18228 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında KHK</p> <p>-Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmak</p> <p>-Her türlü kamu kaynağının elde edilmesi ve kullanılmasında görevli ve yetkili olanlar, kaynakların etkili, ekonomik, verimli ve hukuka uygun olarak elde edilmesinden, kullanılmasından, muhasebeleştirilmesinden, raporlanmasından ve kötüye kullanılmaması için gerekli önlemlerin alınmasından sorumludur ve yetkili kılınmış mercilere hesap vermek zorundadır</p> <p>-Kamu idareleri, bütçelerinde yer alan ödeneklerin üzerinde harcama yapamaz. Bütçeyle verilen ödenekler, tahsis edildikleri amaçlar doğrultusunda yılı içinde yaptırılan iş, satın alınan mal ve hizmetler ile diğer giderlerin karşılanmasında kullanılır. Ancak, ait olduğu mali yılda ödenemeyen ve emanet hesabına alınamayan zamanaşımına uğramamış geçen yıllar borçları ile ilama bağlı borçlar, ilgili kamu idaresinin cari yıl bütçesinden ödenir</p> <p>-Kurum ve kuruluşlar, bu Kanunda yer alan istisnalar dışındaki her türlü bilgi veya belgeyi başvuranların yararlanmasına sunmak ve bilgi edinme başvurularını etkin, süratli ve doğru sonuçlandırmak üzere, gerekli idarî ve teknik tedbirleri almakla yükümlüdürler</p> <p>-Ulusal kalkınma strateji ve politikaları, yıllık program ve Cumhurbaşkanınca belirlenen program ve politikalar çerçevesinde idarenin orta ve uzun vadeli strateji ve politikalarını belirlemek, amaçlarını oluşturmak üzere gerekli çalışmaları yapmak</p> <p>-İdarenin görev alanına giren konularda performans ve kalite ölçütleri geliştirmek ve bu kapsamda verilecek diğer görevleri yerine getirmek</p> <p>-İdareler, bu Kanuna göre yapılacak ihalelerde; saydamlığı, rekabeti, eşit muameleyi, güvenilirliği, gizliliği, kamuoyu denetimini, ihtiyaçların uygun şartlarla ve zamanında karşılanmasını ve kaynakların verimli kullanılmasını sağlamakla sorumludur</p> <p>-Veri sorumlusunun aydınlatma ve veri güvenliğine ilişkin yükümlülükleri bulunmaktadır</p>

# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

<b>Tespitler (Aksak/Eksik Hususlar)</b>	<p>-Kanun uygulayıcıların idari işlerdeki ekonomik, verimli ve hukuki olma durumlarında zaman zaman sorunların bulunması</p> <p>-Kişisel verilerin korunması konusunda iç paydaşların bilgi eksikliğinin bulunması</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>-İdari personelin hizmet içi ve ihtiyacı olan konularda kurum dışı eğitim programlarının artırılması</p> <p>-Enstitümüz ve diğer birimler özelinde yönetim, paydaş ilişkileri, kalite yönetimi ve stratejik planlama konularında Rektörlük Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve Kalite Yönetim birimleri ile eşzamanlı çalışacak komisyon/koordinatörlüklerin kurulması</p> <p>-Kişisel verilerin korunması ile ilgili akademik ve idari personelin hizmet içi eğitimlere alınması</p>
<b>Yasal Yükümlülük</b>	<b>Toplumsal Hizmet/Katkı (6/6)</b>
<b>Dayanak</b>	<p>-2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12/c-d maddesi</p> <p>-2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 47/a-b-c maddesi</p> <p>-5378 sayılı Engelliler Hakkında Kanun 15. maddesi</p> <p>-Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak</p> <p>-Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak</p> <p>-Yükseköğretim kurumları, Yükseköğretim Kurulunun yapacağı plan ve programlar uyarınca, öğrencilerin beden ve ruh sağlığının korunması, barınma, beslenme, çalışma, dinlenme ve boş zamanlarını değerlendirme gibi sosyal ihtiyaçlarını karşılamak ve bu amaçla bütçe imkânları nispetinde okuma salonları, yataklı sağlık merkezleri, mediko-sosyal merkezleri, öğrenci kantin ve lokantaları açmak, toplantı, sinema ve tiyatro salonları, spor salon ve sahaları, kamp yerleri sağlamakla ve bunlardan öğrencilerin en iyi şekilde yararlanmaları için gerekli önlemleri almakla görevlidirler</p> <p>-Yükseköğretim kurumları, özel ve kamu kuruluşları ile iş birliği yaparak mezunlarına iş bulmakta yardımcı olurlar</p> <p>-Üniversiteler rehberlik ve psikolojik danışma merkezleri kurar, öğrencilerin kişisel ve ailevi sorunlarını çözümlenmeye çalışır</p> <p>-Üniversite öğrencilerinden engelli olanların öğrenime etkin katılımlarını sağlamak amacıyla Yükseköğretim Kurulu koordinasyonunda, yükseköğretim kurumları bünyesinde, engellilere uygun araç-gereç ve ders materyallerinin, uygun eğitim, araştırma ve barınma ortamlarının temini ile eğitim süreçlerinde yaşadıkları sorunların çözümü gibi konularda çalışma yapmak üzere Engelliler Danışma ve Koordinasyon Merkezleri kurulur</p>
<b>Tespitler (Aksak/Eksik Hususlar)</b>	<p>-Toplumun genel sağlığı, çevre ve iklim değişikliği, dezavantajlı bireyler ve şiddet karşıtı konulardaki eğitim ve araştırma faaliyetlerini daha görünür kılacak toplumsal girişimlerin azlığı</p> <p>-Sağlıklı, çevre dostu ve engelsiz kampüs ve şehir ile toplumun yaşam kalitesini artırıcı faaliyetlerde üniversite olarak öncü olunamaması</p> <p>-Bölgenin tarımsal üreticileri ve sanayi sektörü ile iş birliği içinde kırsal nüfusun eğitiminde üniversite olarak başat rol üstlenmede yetersiz kalınması</p> <p>-Kampüs içi öğrenci kullanım alanlarında öğrenci merkezli düzenlemelerin tasarımının olmayışı</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>-Toplum sağlığı, çevre, engelli bireyler, kadın araştırmaları konularında birim temsilcilerinin katılımıyla yeni oluşumların aktif hale getirilmesi</p> <p>-Öğrenci merkezli eğitimin üniversitenin diğer faaliyetleri açısından odak nokta haline getirilmesi</p>

# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

## 4.3 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Birimin faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri Tablo 6’da özet olarak verilmiştir. İzleyen bölümlerde bu faaliyet alanları detaylı biçimde açıklanacaktır.

**Tablo 6. Faaliyet Alanı ile Ürün ve Hizmetlerin Listesi**

Faaliyet Alanı	Ürün / Hizmetler
Araştırma ve Geliştirme	Bilimsel Araştırma Projeleri
	Kamu Kurum/Kuruluşları, AB ve Sanayi Kuruluşları Destekli Projeler
	Bilimsel Etkinlikler (Sempozyum, Kongre, Çalıştay vb.)
	Bilimsel Yayın, Patent ve Endüstriyel Tasarım Faaliyetleri
	Laboratuvar ve Danışmanlık Hizmetleri
Girişimcilik	İleri Teknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi (İLTEK)
	Selçuk Teknokent
	Girişimciliğin Desteklenmesine Yönelik Eğitim Programları
	Girişimciliğin Desteklenmesine Yönelik Etkinlikler (Yarışmalar, Fuarlar, Bilim Şenlikleri, Konferans, Sempozyum, Seminer vb. Etkinlikler)
Toplumsal Katkı	Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler (Şenlikler, Konserler, Sergiler, Gezi Programları vb.)
	Sosyal Faaliyetler (Burslar, Kısmi Zamanlı Öğrenci İstihdamı v.b.)
	Sosyal Sorumluluk Projeleri

### Eğitim- Öğretim Hizmetleri:

Enstitümüzün ana faaliyet alanını eğitim-öğretim hizmetleri oluşturmaktadır. Anabilim dallarına göre öğrenci dağılımı Tablo 7’de verilmiştir. Anabilim dallarına göre uluslararası öğrenci dağılımı ise Tablo 8’de verilmiştir. Enstitümüz lisansüstü programlarında uygulanmakta olan eğitim-öğretime ilişkin esaslar Selçuk Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği

([https://selcuk.edu.tr/contents/fen\\_bilimleri\\_enstitusu/icerik/31410/y%C3%B6netmelik\\_638405799775328443.pdf](https://selcuk.edu.tr/contents/fen_bilimleri_enstitusu/icerik/31410/y%C3%B6netmelik_638405799775328443.pdf)) ile düzenlenmiştir. Öğrencilere verilecek diploma ve diploma eki Senato tarafından belirlenen esaslara göre düzenlenmektedir.



# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Tablo 7. 2023 Yılı Sonu Anabilim Dallarına Göre Öğrenci Dağılımı

Anabilim Dalı	Tezsiz YL	YL	Doktora
Aktüerya Bilimleri	-	-	-
Bahçe Bitkileri	-	70	25
Bilgisayar Mühendisliği	140	106	48
Bilişim Teknolojileri Mühendisliği	-	31	10
Bitki Islahı ve Genetik	-	15	-
Bitki Koruma	-	62	16
Biyoekonomi	36	-	-
Biyokimya	-	35	5
Biyoloji	-	59	13
Biyomedikal Mühendisliği	-	24	1
Biyoteknoloji	-	57	11
Elektrik – Elektronik Mühendisliği	-	73	18
Fizik	-	32	17
Gıda Mühendisliği	-	43	26
Havacılık Teknolojileri	-	35	-
İstatistik	-	25	12
İş Sağlığı ve Güvenliği	271	-	-
Kimya	-	54	39
Makine Mühendisliği	-	78	9
Matematik	-	89	19
Mekatronik Mühendisliği	-	30	12
Metalürji ve Malzeme Mühendisliği	-	31	6
Nanoteknoloji ve İleri Malzemeler	-	19	15
Otomotiv Mühendisliği	-	11	1
Peyzaj Mimarlığı	-	63	7
Savunma Teknolojileri	-	35	3
Tarım Ekonomisi	-	55	15
Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği	-	44	7
Tarımsal Yapılar ve Sulama	-	43	13
Tarla Bitkileri	-	86	20
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme	-	36	14
Zootekni	-	68	13
<b>Toplam</b>	<b>447</b>	<b>1414</b>	<b>395</b>

# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Tablo 8. 2023 yılı Sonu İtibarı ile Enstitümüzde Kayıtlı Olan Uluslararası Öğrenci Dağılımı

Bölüm Adı	Tezsiz YL	YL	Doktora
Aktüerya Bilimleri	-	-	-
Bahçe Bitkileri	-	4	9
Bilgisayar Mühendisliği	-	3	8
Bilişim Teknolojileri Mühendisliği	-	5	4
Bitki Islahı ve Genetik	-	-	-
Bitki Koruma	-	6	5
Biyoekonomi	-	-	-
Biyokimya	-	3	2
Biyoloji	-	5	4
Biyomedikal Mühendisliği	-	-	-
Biyoteknoloji	-	3	2
Elektrik – Elektronik Mühendisliği	-	1	2
Fizik	-	2	4
Gıda Mühendisliği	-	1	5
Havacılık Teknolojileri	-	-	-
İstatistik	-	1	3
İş Sağlığı ve Güvenliği	-	-	-
Kimya	-	5	10
Makine Mühendisliği	-	4	1
Matematik	-	-	-
Mekatronik Mühendisliği	-	1	-
Metalürji ve Malzeme Mühendisliği	-	1	1
Nanoteknoloji ve İleri Malzemeler	-	-	3
Otomotiv Mühendisliği	-	-	-
Peyzaj Mimarlığı	-	-	-
Savunma Teknolojileri	-	2	-
Tarım Ekonomisi	-	8	4
Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği	-	2	1
Tarımsal Yapılar ve Sulama	-	8	2
Tarla Bitkileri	-	6	5
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme	-	-	4
Zootekni	-	1	1
<b>Toplam</b>		<b>72</b>	<b>80</b>

# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

## Araştırma ve Geliştirme Hizmetleri:

Öğretim üyelerimiz araştırma projeleri için Selçuk Üniversitesi Bilimsel Araştırma Koordinatörlüğü (BAP) biriminden destek almaktadır. Aynı zamanda, BAP Biriminden yüksek lisans ve doktora tez çalışmalarına tez proje desteği verilmekte ve tez öğrencileri bu projelerden burs alabilmektedir. Bununla birlikte, TÜBİTAK, TAGEM, Avrupa Birliği, COST tarafından desteklenen projeler de öğretim üyelerimiz tarafından yürütülmektedir.



## 4.4 Paydaş Analizi

Doğal iç paydaşları tüm Akademik ve İdari personeli ve öğrencileri kapsamaktadır. Dış paydaşlar ise programlardan mezun olan öğrencilerden, birimlerimizin uygulama alanlarında hizmet veren kurum ve kuruluşlardaki çalışan kişilerden, mevzuatımızdan kaynaklanan kurum ve kuruluşlardan, yerel yönetimlerden ve meslek kuruluşlarından oluşmaktadır. Paydaşlar ile ilgili değerlendirmeler Tablo 9'da verilmiştir.

# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Tablo 9. Paydaş Önceliklendirme Tablosu

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ (İP)/DIŞ PAYDAŞ (DP)	ÖNEM DERECESİ	ETKİ DERECESİ	ÖNCELİĞİ
Öğrenciler	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Öğrenci Adayları	DP	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet
Akademik Personel	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Anabilim Dalı Başkanları	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
İdari Personel	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Üniversite Birimleri	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Diğer Enstitüler	DP	Düşük	Zayıf	İzle
Konya Teknokent	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Selçuk Üniversitesi Mezunları	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Değişim Programları Koordinatörlükleri	DP	Yüksek	Zayıf	Birlikte Çalış
BAP Koordinatörlüğü	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
TUBİTAK	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Türk Patent ve Marka Kurumu	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Ulusal Ajans	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Ulusal ve Uluslararası Yayınevleri	DP	Düşük	Zayıf	İzle
YÖK	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Yurtdışı Türkler ve Akraba Toplulukları Başkanlığı	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
İlgili Sivil Meslek Kuruluşları	DP	Düşük	Zayıf	İzle

# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

## 4.5 İç Analiz

### 4.5.1 Organizasyon Şeması

Enstitümüzün yönetim ve organizasyonu 2547 sayılı kanun hükümlerine göre belirlenmiş olup, yönetim organları Müdür, Müdür yardımcıları, Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulundan oluşmaktadır. Enstitümüzün mevcut organizasyon şeması Şekil 1’de verilmiştir.



Şekil 1. Fen Bilimleri Enstitüsü Kurumsal Organizasyon Şeması

# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

## 4.5.2. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Enstitü Yönetimi ve İdari Personel durumu sırası ile Tablo 10 ve Tablo 11’de sunulmuştur.

**Tablo 10. Enstitü Yönetimi**

Ünvanı, Adı ve Soyadı	Görevi
Prof. Dr. Ömer Faruk YÜKSEL	Enstitü Müdürü
Prof. Dr. Humar KAHRAMANLI ÖRNEK	Enstitü Müdür Yardımcısı
Doç. Dr. Önder ALICI	Enstitü Müdür Yardımcısı
Nesrin İN	Enstitü Sekreteri V.

**Tablo 11. İdari Personel**

Adı Soyadı	Görevi
Nesrin İN	Enstitü Sekreteri V.
Hüseyin ÇAKIRGÖL	Muhasebe, İzinler, Raporlar, Maaş Ödemeleri
Fadim YILDIRIM	Yönetim/Enstitü Kurulu Yazışmaları
Hatice Deniz UZ	Öğrenci İşleri
Abdurrahman ŞENGÜL	Öğrenci İşleri
Ercan BİLGİN	Öğrenci İşleri (Diploma, Askerlik, Tezsiz Yüksek lisans)
Sümevra KARADAYI	Öğrenci İşleri, Taşınır Kayıt Kontrol Yetkilisi
İsa YARIŞ	Evrak Kayıt
Münevver ULUKAYA	Hizmetli

Yıllara göre öğrenci ve akademik personel sayısının artmasına rağmen, idari personel sayısının sabit kalması personel iş yükünü artırmıştır. Bu durum performansı düşüreceğinden ve ilerleyen yıllarda nitelikli idari personel sayısının artırılması gerekmektedir. Personelin verimliliği açısından, işlerin gerektirdiği eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi ve ihtiyaçlara uygun hizmet içi eğitim verilmelidir. Bu bağlamda Üniversitemiz Personel Daire Başkanlığı tüm idari personelle görüşerek personel niteliklerini belirlemiş ve personelin hangi hizmet içi eğitimi alması gerektiği konusunda yol haritası belirlemiştir.

## 4.5.2 Kurum Kültürü Analizi

Enstitümüz 2024-2028 Stratejik Planı hazırlıkları kapsamında, Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberinde tanımlanan hususlar çerçevesinde; katılım, iş birliği, bilginin yayılımı, öğrenme, kurum içi iletişim, paydaşlarla ilişkiler, değişime açıklık, stratejik yönetim ile ödül ve ceza sistemi olmak üzere toplam dokuz alt boyutta Kurum Kültürü Analizi kriterleri belirlenmiştir. Bu belirlenen kriterlere göre, karar almada katılım sağlanmıştır. İç ve dış paydaşlarla iş birliklerinin arttığı gözlemlenmiştir. Kurum içi iletişim hissedilir şekilde artmıştır.

## 4.5.3 Fiziki Kaynak Analizi

Enstitümüzde herhangi bir Eğitim Alanı (Anfi, Sınıf, Bilgisayar Laboratuvarı vb. ) bulunmamaktadır. Enstitümüz bünyesinde herhangi bir Sosyal Alan (Kantinler ve Kafeteryalar, Yemekhaneler, Misafirhaneler, Öğrenci Yurtları, Lojmanlar, Spor Tesisleri vb.) bulunmamaktadır. Enstitümüze ait herhangi bir konferans salonu, eğitim ve dinlenme tesisi, öğrenci kulüpleri bulunmamaktadır. İhtiyaç durumunda Üniversitemizin imkânlarından yararlanılmaktadır. Enstitümüzde 1 Toplantı Salonu, toplam 280 m<sup>2</sup> büyüklüğünde 7 çalışma odası, 18 m<sup>2</sup> büyüklüğünde 1 adet arşiv alanı bulunmaktadır.

## 4.5.4 Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Üniversitemiz Ulusal Akademik Ağ ve Bilgi Merkezi (ULAKBİM) erişim hızı 2.000 Mbit/sn düzeyindedir. Merkez Kampüsümüzde bulunan birimler ile ilçeler arasındaki internet iletişim yapısı kontrol edilerek sürekli çalışır vaziyette tutulmaktadır. Sistemin dış müdahalelere karşı korunması için Firewall ve Saldırı Tespit Sistemi (IDS) kurulmuştur.

Üniversitemiz Merkez Kampüsünde kablosuz internet alt yapı sistemi aktif hale getirilmiş, merkezi kontrollü yapı devreye alınarak tüm birimlerde kablosuz ağ kesintisiz bir şekilde kullanılmaya başlanmıştır. Diğer üniversitelerden misafir gelen personel ve öğrencilerin internet kullanımına yönelik olarak da EDUROAM kablosuz ağ yayını hizmeti verilmektedir.

Network trafiğinin daha etkin denetimi için network segmentasyonu gerçekleştirilmiş ve multicast, unicast ve broadcast trafiklerin denetimi sağlanmıştır.

## 4.5.5. Mali Kaynak Analizi

Enstitümüzün 2023 bütçe giderleri Tablo 12’de verilmektedir.

# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Tablo 12. 2023 Bütçe Bilgileri

	2023 Ödenek Toplamı (A)	2023 Gerçekleşme Toplamı (B)	Gerçekleşme Oranı (B/A*100)
	TL	TL	%
<b>BÜTÇE GİDERLERİ TOPLAMI</b>	<b>26.026.092,00</b>	<b>26.002.797,10</b>	<b>99,91</b>
<b>01 - PERSONEL GİDERLERİ</b>	25.634.223,00	25.626.296,49	99,96
<b>02 - SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ</b>	269.535,00	268.732,02	99,70
<b>03 - MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ</b>	122.334,00	107.768,59	88,09
<b>05 - CARİ TRANSFERLER</b>	--	--	--
<b>06 - SERMAYE GİDERLERİ</b>	--	--	--

## 4.6 GZFT Analizi

GZFT (Güçlü ve Zayıf Yönler Fırsatlar ve Tehditler) analizi, Enstitümüzün amaç ve hedeflerine ulaşırken yararlanılabilecek önemli yol göstericileri olan güçlü ve zayıf yönlerini, karşılaşılabilecek fırsat ve tehditleri belirlemek için kullanılacak stratejik bir planlama aracıdır. Enstitümüzün güçlü ve zayıf yönleriyle, enstitümüzü etkileyecek fırsat ve tehditler yapılan Durum analizi ve paydaş görüşlerinden yararlanılarak Tablo 13 ve 14’de gösterilmiştir.

Tablo 13. Güçlü ve Zayıf Yönler

İç Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Eğitim-öğretimi modern düzeyde yürütebilecek güçlü, genç ve dinamik öğretim kadrosuna sahip olması	Değişim programları kapsamında, öğretim elemanı ve öğrencilerin uluslararası dolaşım hareketliliğinin yetersizliği
Öğretim üyelerinin yaptıkları çalışmaları uluslararası kabul edilen indekslerce taranan yüksek etki değerli dergilerde yayınlıyor olması	Anabilim dallarının izleme çalışmaları sonunda Planla-Uygula-Kontrol et-Önlem al Döngüsü (PUKÖ) döngülerini tamamlayamaması
Bilimsel faaliyetlerinin niceliği ve niteliği	Mali imkânların yetersizliği
Öğretim üyelerinin ulusal/uluslararası konferans, kongre, sempozyum gibi akademik etkinliklere katılım sayısının yüksek olması	Uluslararası iş birliği projelerinin istenilen düzeyde olmaması
Ulusal ve Uluslararası kurum ve kuruluşlarla disiplinler arası çalışmalar yapılabilmesi	Dış paydaşlardan işverene yönelik bilgi ve iletişim havuzunun yeterli düzeyde oluşturulmaması
Fakültelerde seminer odaları ve toplantı salonlarının yeterli olması	İdari personel yetersizliği



# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Tablo 14. Fırsatlar ve Tehditler

Dış Çevre	
Fırsatlar	Tehditler
Rekabet Ortamı	Öğrenci kontenjan artışına bağlı, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının artması
Ar-Ge faaliyetleri ve araştırma olanaklarına talebin artması	Akademik ve idari personelin motivasyonun düşmesi
Sanayi-Üniversite iş birliğinin geliştirilmesi	Üniversite öncesi eğitim ve öğretim kalitesinde düşmesi
Akreditasyon için yeterli alt yapının oluşmuş olması	Akademik gelişmelere paralel olarak meydana gelebilecek olan fiziki mekân (öğretim elemanı ofisi, laboratuvar vs.) yetersizlikleri
Kamu ve özel sektör kuruluşlarının bilimsel ve teknolojik gereksinimlerini karşılama potansiyeli	
Öncelikli alanlarda ihtisas üniversitesi olunması	

## 5. GELECEĞE BAKIŞ

### 5.1 Misyon

Fen Bilimleri Enstitüsünün misyonu; temel bilimler, mühendislik ve teknoloji alanlarında, nitelikli öğretim üyesi ve araştırmacı yetiştirilmesine öncülük etmek, bunun için eğitim programlarının sürekli geliştirilmesini, değerlendirilmesini ve etkin olarak yürütülmesini sağlamak, tüm programlarında eğitim kalitesinin yükseltilmesi için çalışmalar yapmak, ulusal (sanayi ve diğer sektörler) ve uluslararası ortak araştırma faaliyetlerini ve proje çalışmalarını desteklemek, bu amaç doğrultusunda yeni programlar açmak, yapılacak tez çalışmalarını ile ülkemiz ve dünya bilimi ile teknolojisine katkı sağlamayı teşvik etmektir.

### 5.2 Vizyon

Fen ve mühendislik alanında eğitim ve araştırmalarıyla uluslararası düzeyde saygın ve tercih edilen; yeni ufuklar açan, değişen dünya koşullarında kendi alanlarında topluma liderlik yapabilen bilim insanları yetiştiren bir kurum olmaktadır.

### 5.3 Fen Bilimleri Enstitüsü Politikaları

Fen Bilimleri Enstitüsü Kalite Yönetim Sistemi çerçevesinde, yeniliklere açık, sürdürülebilir akademik standartlara ulaşmış nitelikli eğitim-öğretim vermeyi, bilim ve teknolojiye yararlanarak bilimsel araştırma yapmayı ve toplumun ihtiyaçlarını karşılayan

# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

çözümler üretebilmeyi, etkin, duyarlı ve uluslararası alanda rekabetçi olmayı, üstün performansa odaklanmayı, paydaşları ile beraber sürekli iyileşmeyi ve gelişmeyi benimsemiştir.

## 5.3.1 Fen Bilimleri Enstitüsü Eğitim ve Öğretim Politikası

Fen Bilimleri Enstitüsü 30 Anabilim Dalında Tezli Yüksek Lisans, 28 Anabilim Dalında Doktora, 3 Anabilim Dalında II. Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans programlarından oluşmaktadır. Enstitümüzün ana hedefi; araştıran, öğrenen, sorunlara çözüm üreten, yenilikçi, öncü, girişimci, insani değerlere bağlı temel bilim alanında, mühendislikte, tarım bilimlerinde, kamuda ve sanayi dünyasında etkin rol alabilecek alanında uzman bireylerin yetiştirilmesidir. Enstitümüz eğitim ve öğretim faaliyetlerinde daima nitelikli ve dinamizm anlayışını benimsemiştir. Bu amaçla her geçen gün kendini sürekli olarak çağın yenilikleriyle geliştirmeyi, ulusal ve uluslararası tanınırlığı ve saygınlığı benimsemektedir.

## 5.3.2 Fen Bilimleri Enstitüsü Uluslararası Politikası

Enstitümüzün en önemli politikalarından biri, uluslararası düzeyde tanınır olmak ve uluslararası öğrencilerinin tercih edeceği bir enstitü olmaktır. Özellikle Asya ve Avrupa başta olmak üzere uluslararası öğrencileriyle kültürel, sosyal ve öğrenme yaklaşımlarını paylaşmak için öğrenci hareketliliğini sağlamak ve bunu yaygınlaştırmaktır. Ayrıca, öğretim üyelerinin uluslararası üniversitelerle değişimini sağlayarak yaptıkları çalışmalar ile hem ülkemizin hem de Selçuk Üniversitesi'nin adını ve tanınırlığını arttırmak enstitü olarak en büyük çabalarımızdandır. Bu bağlamda uluslararası projelerin yapılmasını özendirerek, farklı alanlarda uluslararası projelerin yapılmasını sağlamak, Erasmus değişim programı gibi programlardan yararlanan hem öğrenci hem de öğretim üyesi sayısını arttırmak, farklı alanlarda ve farklı uluslararası üniversitelerle işbirliği anlaşması sağlamak, anlaşma yapılan üniversite sayısını arttırmak ve bu üniversitelerin öğrenme yaklaşımlarını karşılayacak düzeyde eğitim vermek politikalarımız arasındadır.

## 5.3.3 Fen Bilimleri Enstitüsü Toplumsal Katkı Politikası

Ülkemizin ve Dünyanın gerektiği düzeyde lisansüstü eğitim ve öğretim çabası ile, mezunlarımızın toplumun her alanındaki ihtiyaçlarına cevap vermesi, güçlü ve nitelikli akademik ve öğrenci potansiyeli ile toplumun farklı sorunlarına çözüm sunabilmesi Fen Bilimleri Enstitüsünün Toplumsal Katkı Politikasıdır.

## 5.3.4 Fen Bilimleri Enstitüsü Araştırma Politikası

Selçuk Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü olarak yıllar içerisinde bünyesinde barındırdığı araştırmacıların başta ülkemizin ihtiyaçlarına yönelik, bunun yanında kişisel merak

# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

ve ilgi alanlarına göre şekillenen araştırma önceliklerinden, akademik birikimlere uygun ve multidisipliner çalışmaları önceleyen bir anlayışla araştırma politikaları oluşturulmuştur. Bilimsel araştırmaların ürüne dönüştürülerek ticarileştirilmesinin ülke ekonomisi ve kalkınmadaki rolünü dikkate alarak, araştırma politikalarını gerçekleştirebilmek için Konya Teknokent ve Konya Teknokent-Teknoloji Transfer Ofisi ile sürekli iletişim halinde bulunulmakta, bu sayede güncel ihtiyaçlar ve fırsatlar yakından takip edilmektedir.

Enstitümüze bağlı fakülteler bünyesinde çok sayıda araştırma ve öğrenci laboratuvarı bulunmakta olup öğrencilerimize uygulamalı çalışma ve araştırma yapabilme imkânı sunulmaktadır.

Sonuç olarak araştırma politikamız, liyakat, şeffaflık, katılımcılık ve mükemmeli arama gibi temel değerler doğrultusunda, girişimciliği yaygınlaştırmayı, nitelikli araştırmacılar yetiştirerek, farklı disiplinler arasında iş birliğini ve toplumsal sorumluluk anlayışını geliştirmeyi, ulusal ve uluslararası alanda bilime katkının sürekliliğini sağlamayı hedefleyen bir yaklaşım prensibiyle etkin şekilde yönetilmektedir.

## 5.3.5 Fen Bilimleri Enstitüsü Sürdürülebilirlik Politikası

Birleşmiş Milletler üyesi ülkeler tarafından tüm dünyada açlık ve yoksulluğa son vermek, iklim değişikliği ile mücadele etmek, nitelikli eğitimi, sorumlu üretim ve tüketimi yaygınlaştırmak gibi 17 ana başlıktan oluşan **Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA)**'na 2030 yılı sonuna kadar ulaşılması amaçlanmaktadır.

## 5.4 Temel Değerler

Fen Bilimleri Enstitüsü, temel bilimler alanında eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile öncü bir enstitü olarak aşağıdaki değerlere bağlıdır:

- ❖ Eğitim-Öğretimde öncü
- ❖ Araştırma faaliyetleri ile lider
- ❖ Bilimde gelişmeleri yakından takip eden, yenilikçi
- ❖ Etik değerleri benimsemiş
- ❖ Öğrenci odaklı
- ❖ Liyakat esaslı
- ❖ Şeffaf ve hesap verebilir
- ❖ Çevre bilinci gelişmiş
- ❖ Toplumsal sorumluluğunun farkında

# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

## 6. FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK POLİTİKASI

Birleşmiş Milletler üyesi ülkeler tarafından tüm dünyada açlık ve yoksulluğa son vermek, iklim değişikliği ile mücadele etmek, nitelikli eğitimi, sorumlu üretim ve tüketimi yaygınlaştırmak gibi 17 ana başlıktan oluşan **Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA)**'na 2030 yılı sonuna kadar ulaşılması amaçlanmaktadır.

Fen Bilimleri Enstitüsü bilimsel araştırma faaliyetlerinin yanı sıra sosyal, kültürel ve çevresel gelişimi destekleyecek uygulamalarla kültürel katkı sağlayarak sürdürülebilirlik konusunda öğrencileri bilinçlendirmeyi hedeflemektedir.



# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

## STRATEJİ GELİŞTİRME

### 7.1 Hedef Kartları

Tablo 15. Hedef Kartı 1.1

HEDEF KARTI – 1							
<b>Amaç (1)</b>	<i>Eğitim-öğretim kalitesini artırmak ve uluslararasılaşmayı sağlamak.</i>						
<b>Hedef (1.1)</b>	Eğitim-öğretim kalitesini geliştirmek ve sürdürülebilirliğini sağlamak.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı</b>	Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 1.1.1.</b> Lisansüstü tezlerden üretilen Q1 ve Q2 çeyreklik dilimindeki yayın sayısı	60	12	14	16	18	20	22
<b>PG 1.1.2.</b> Lisansüstü öğrencilerin ulusal ve uluslararası projelerde görev alması	30	2	3	4	5	6	7
<b>PG 1.1.3.</b> Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısı	10	2	3	3	4	4	5
<b>Sorumlu Birim</b>	Enstitü Müdürlüğü						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Alt Birimler, Kalite Komisyonu						
<b>Riskler</b>	Lisansüstü tezlere yapılan BAP desteklerinin azalması						
<b>Stratejiler</b>	Selçuk Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüleri Ödül Yönergesi 2023 yılında hazırlanmış ve uygulamaya konulmuştur. Bu yönerge kapsamında başarılı çalışmalar ödüllendirilmektedir.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	---						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretim üyelerinin nitelikli olması,</li><li>• Farklı tecrübelere sahip öğretim üyelerinin varlığı,</li><li>• Üniversitenin iyi bir araştırma altyapısına sahip olması,</li><li>• Tüm lisansüstü tez çalışmalarının Üniversitenin Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından desteklenmesi.</li></ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Üniversite tarafından sağlanan desteğin artırılması</li><li>• Enstitü tanıtım kataloğunun hazırlanması</li><li>• Kontrol ve takibinin yapılması</li></ul>						

# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Tablo 16. Hedef Kartı 1.2

HEDEF KARTI – 2							
<b>Amaç (1)</b>	<i>Eğitim-öğretim kalitesini artırmak ve uluslararasılaşmayı sağlamak</i>						
<b>Hedef (1.2)</b>	Enstitüyü başarılı öğrenciler için tercih edilir düzeye getirmek.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı</b>	Anabilim Dalları ve Öğretim Üyeleri						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Lisansüstü programlara ilginin artırılması						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 1.1.1.</b> Lisans eğitimini derece ile bitiren öğrencilerin başvurusu	100	-	2	4	6	8	10
<b>Sorumlu Birim</b>	Enstitü Müdürlüğü						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Alt Birimler, Kalite Komisyonu						
<b>Riskler</b>	Lisansüstü eğitime ilginin azalması						
<b>Stratejiler</b>	Selçuk Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından lisansüstü tez projesi kapsamında tüm öğrencilere burs verilmesi						
<b>Maliyet Tahmini</b>	----						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Başarılı lisans mezunlarının lisansüstü eğitime ilgilerinin artırılması</li></ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Üniversite tarafından sağlanan burs miktarının sürekli olarak güncellenmesi</li><li>• Kontrol ve takibinin yapılması</li></ul>						

# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Tablo 17. Hedef Kartı 1.3

HEDEF KARTI – 3							
Amaç (1)	<i>Eğitim-öğretim kalitesini artırmak ve uluslararasılaşmayı sağlamak.</i>						
Hedef (1.3)	Çok disiplinli çalışmalarını teşvik etmek.						
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı	Anabilim Dalları ve Öğretim Üyeleri						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çok disiplinli çalışmalara lisansüstü öğrencileri teşvik etmek						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.3.1. Çok disiplinli program sayısı	100	4	5	5	5	6	6
Sorumlu Birim	Enstitü Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Akademik Alt Birimler, Kalite Komisyonu						
Riskler	Öğretim üyelerinin çok disiplinli program açma isteksizlikleri						
Stratejiler	Çok disiplinli programların açılmasını teşvik edecek çalışmalar yapmak						
Maliyet Tahmini	----						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Başarılı lisans mezunlarının lisansüstü eğitime ilgilerinin artırılması</li></ul>						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kontrol ve takibinin yapılması</li><li>• Çok disiplinli program açılması ile ilgili toplantıların düzenlenmesi</li></ul>						

# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Tablo 18. Hedef Kartı 1.4

HEDEF KARTI – 4							
<b>Amaç (1)</b>	<i>Eğitim-öğretim kalitesini artırmak ve uluslararasılaşmayı sağlamak</i>						
<b>Hedef (1.4)</b>	Uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı teşvik etmek.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı</b>	Anabilim Dalları, Danışman						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Bilimsel etkinliklere katılımın sağlanması						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 1.4.1. Yurtdışı Uluslararası bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı</b>	40	5	5	6	6	7	7
<b>PG 1.4.2. Yurtiçi Uluslararası bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı</b>	60	230	230	235	235	238	240
<b>Sorumlu Birim</b>	Enstitü Müdürlüğü						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Alt Birimler, Kalite Komisyonu, Öğrenci danışmanları						
<b>Riskler</b>							
<b>Stratejiler</b>	Yüksek lisans tez çalışmalarının tamamlanması için gerekli koşul olması						
<b>Maliyet Tahmini</b>	----						
<b>Tespitler</b>	• Uluslararası kongrelere katılımın öneminin öğrenciler tarafından iyi bir şekilde kavranmaması						
<b>İhtiyaçlar</b>	• Kontrol ve takibinin yapılması • Danışmanların öğrencilere gerekli bilgileri vermesi. • Öğrencilerin kongrelere katılımı için mali destek sağlanması						



# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Tablo 19. Hedef Kartı 1.5

HEDEF KARTI –5							
<b>Amaç (1)</b>	<i>Eğitim-öğretim kalitesini artırmak ve uluslararasılaşmayı sağlamak.</i>						
<b>Hedef (1.5)</b>	Uluslararası öğrenci oranının artırılması						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı</b>	Anabilim Dalları, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Enstitü ve anabilim dallarının lisansüstü programlara uluslararası öğrencilerin tercih etmesi için çalışmalar yapması ve uluslararası öğrenci sayısını artırılması						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 1.5.1. Uluslararası öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı</b>	100	0,084	0.086	0.087	0.088	0.089	0.09
<b>Sorumlu Birim</b>	Enstitü Müdürlüğü						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	YÖK, Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı, Akademik Alt Birimler, Öğrenci Daire Başkanlığı						
<b>Riskler</b>							
<b>Stratejiler</b>	• Farklı dillerde Enstitü programlarını ve Üniversitemizin alt yapısını tanıtan katalogunun hazırlanması						
<b>Maliyet Tahmini</b>	----						
<b>Tespitler</b>	• Başarılı uluslararası öğrencilerin Üniversitemizi tercih etmesi için gerekli çalışmaların yapılmaması.						
<b>İhtiyaçlar</b>	• Anabilim dallarının bu konuda yönlendirilmesi • Kontrol ve takibinin yapılması						

# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Tablo 20. Hedef Kartı 2.1

HEDEF KARTI –6							
Amaç (2)	<i>Girişimcilik faaliyetlerini geliştirmek ve yaygınlaştırmak</i>						
Hedef (2.1)	Araştırma, geliştirme ve inovasyon süreçlerine, öğretim elemanı, öğrenci ve mezunların katılımının zemini olan Konya Teknokent'in etkinliği desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.5.1. Konya Teknokent'e Fen Bilimleri Enstitüsü Anabilim Dallarındaki öğretim elemanlarının ortak veya sahip olduğu faal firma sayısı	100	12	15	18	20	22	24
Sorumlu Birim	Enstitü Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Ana Bilim Dalları Başkanlıkları, Konya Teknokent						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Araştırmacıların risk almaktan çekinmesi</li><li>• Öğretim elemanlarının girişimcilik süreçlerindeki bürokrasiden çekinmesi</li></ul>						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretim elemanına yönelik girişimcilik konusunda eğitim ve bilgilendirme toplantıları düzenlenecektir.</li><li>• Öğretim elemanlarının şirket kurmalarını teşvik edici ve kolaylaştırıcı mekanizmalar geliştirilecektir.</li></ul>						
Maliyet Tahmini	----						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bazı programlarda öğretim üyeleri ders yükü nedeniyle girişimcilik faaliyetlerine yeterli vakit ayıramamaktadır.</li><li>• Akademik personel ve öğrenciler girişimciliğe yönelik yeterli bilgiye sahip değildir.</li></ul>						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretim elemanlarının girişimcilik faaliyetleri desteklenmelidir.</li><li>• Dış paydaşlarla ve özellikle girişimci mezunlarla daha güçlü bağlar kurulmalıdır.</li></ul>						

# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Tablo 21. Hedef Kartı 3.1

HEDEF KARTI -7							
Amaç (3)	<i>Sosyal sorumluluk bilinci, hizmet kalitesi ve paydaşlarla iş birliğini artırarak topluma katkı sağlamak</i>						
Hedef (3.1)	Toplumsal Katkı Öncelikli Alanları doğrultusunda faaliyetler yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütülerek topluma katkı sağlayacak etkinlik sayısı artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğinin gelişmesine katkıda bulunulması						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1. Toplumsal katkı kapsamında yürütülen etkinlik sayısı	100	-	1	1	1	2	2
Sorumlu Birim	Enstitü Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Ana Bilim Dalı Başkanlıkları, Araştırma ve Uygulama Merkezleri, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mali kaynak yetersizliği</li><li>• Toplumun yeterli düzeyde ilgi göstermemesi</li></ul>						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toplum ihtiyaçları takip edilerek buna yönelik farkındalık sağlayacak proje ve etkinliklerin kapsamı genişletilerek sayıları artırılabacaktır.</li><li>• Etkinlik tanıtımlarının yapılmasında sosyal medya, yazılı ve görsel basının etkin olarak kullanılması sağlanacaktır.</li><li>• Akademik birimlerle birlikte çalışılacaktır.</li></ul>						
Maliyet Tahmini	----						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Akademik personel mesleki ve teknik eğitim yeterliliğine sahiptir.</li><li>• Toplumsal katkı süreçlerine yönelik personel eksikliği bulunmaktadır.</li><li>• Toplumsal katkı performansını izleme süreç ve mekanizmalarının değerlendirilmesi henüz sürdürülebilirlik kazanmamıştır.</li></ul>						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toplumsal katkı öncelikli alanlarına yönelik faaliyetlerin sürdürülebilir olması adına toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan bütçe sistematik bir yapıya kavuşturulmalıdır.</li><li>• Enstitü bünyesinde toplumsal katkı çalışmalarına yönelik farkındalık artırılmalıdır.</li></ul>						

# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Tablo 22. Hedef Kartı 4.1

HEDEF KARTI –8							
<b>Amaç (4)</b>	<i>Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsal yapıyı güçlendirmek.</i>						
<b>Hedef (4.1)</b>	Öğrenci, mezun, akademik ve idari personelin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik ve uygulama sayısı artırılabacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim/Yükseköğretim Öğrencileri						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yükseköğretim öğrencilerine sunulan hizmetlerin kalitesinin artırılması; öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişiminin desteklenerek yaşam kalitesinin yükseltilmesi						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 4.1.1 Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı</b>	100	1	1	1	2	2	2
<b>Sorumlu Birim</b>	Enstitü Müdürlüğü						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik ve İdari Birimler, Kalite Komisyonu, , Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mezun derneklerinin koordinasyon eksikliği,</li><li>• Mezunların Enstitü ile bağlarının yeterince güçlü olmaması, Eğitim süreçlerinin büyük kısmını ana bilim dallarında sürdürüyor olmaları,</li></ul>						
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mezun Bilgi Sistemi daha aktif kullanılacaktır.</li><li>• Mezun öğrenci memnuniyet anketleri düzenlenerek mezun öğrencilerin memnuniyet düzeyleri belirlenecektir.</li></ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	----						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aidiyet duygusu eksikliği,</li><li>• Mezunların konuya gerekli önemi vermemesi</li></ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mezun bilgi sisteminin geliştirilmesi,</li><li>• Kamu-Özel sektörde görev yapan mezunlarla temasa geçilmesi.</li></ul>						

# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Tablo 23. Hedef Kartı 4.2

HEDEF KARTI –9							
<b>Amaç (4)</b>	<i>Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsal yapıyı güçlendirmek.</i>						
<b>Hedef (4.2)</b>	Kalite güvencesi sistemi süreçlerinin sürekli izlenmesi, ölçülmesi ve iyileştirilmesi sağlanarak iç ve dış paydaşların katılımı artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı</b>	Yönetim, Kalite Komisyonu						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Kalite güvencesi sistemi süreçlerinin sürekli izlenmesi						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 4.2.1.</b> Stratejik planlamaya yönelik izleme ve değerlendirme toplantılarının sayısı	25	2	2	2	2	2	2
<b>PG 4.2.2.</b> Kalite eğitimi sertifikasına sahip akademik ve idari personel sayısı	25	1	2	2	2	2	2
<b>PG 4.2.3.</b> İç paydaşların karar alma ve yönetim süreçlerine katılımlarına yönelik etkinlik sayısı	25	2	2	2	2	2	2
<b>PG 4.2.4.</b> Dış paydaşların karar alma ve yönetim süreçlerine katılımlarına yönelik etkinlik sayısı	25	1	2	2	2	2	2
<b>Sorumlu Birim</b>	Enstitü Müdürlüğü						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik ve İdari Birimler, Araştırma ve Uygulama Merkezleri, Kalite Komisyonu						
<b>Riskler</b>	İç ve dış paydaş katılımının istenilen düzeyde olmaması						
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalite, akreditasyon ve stratejik planlama süreçlerine yönelik eğitim ve farkındalık çalışmalarına süreklilik kazandırılacaktır.</li> <li>• İç ve dış paydaş katılımını artırmak için gerekli tedbirler alınacaktır.</li> <li>• Stratejik plan izleme ve değerlendirme toplantılarına devam edilmesi sağlanacaktır.</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	----						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stratejik plan gerçekleştirme oranları izleme ve değerlendirme toplantıları ile takip edilmekte, gerçekleştirme oranı düşük olan hedefler için Strateji Eylem Planı hazırlanarak gerekli önlemler alınmaktadır.</li> <li>• Enstitümüz güçlü bir iç ve dış paydaş kitlesine sahiptir.</li> </ul>						

# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

## İhtiyaçlar

- Çalışanların kurumsal iyileştirme ve kalite süreçleri ile stratejik plana yönelik sorumluluklarına ilişkin farkındalık düzeyleri artırılmalı, Stratejik planın en alt çalışan boyutunda benimsenmesini sağlayacak uygulamalar geliştirilmelidir.
- İç ve dış paydaş katılımının artırılarak alınan paydaş görüşleri doğrultusunda yapılan iyileştirmelerle ilgili sistematik geri bildirimlerde bulunulmalıdır.
- Akademik ve idari personel ile öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımı artırılmalıdır.

## 7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Enstitümüzde periyodik olarak, iç ve dış paydaş görüşmeleri ve anketleri yapılmakla birlikte, Enstitümüzün 2024-2028 yılı stratejik planı performans göstergelerinin hedef değerleri sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması gerekmektedir. Bu nedenle, amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesinde izlenen yol ve göstergelerin durumlarına ilişkin gelişmelerin belirli aralıklarla raporlanarak iç ve dış paydaşların değerlendirmesine sunulması gerekmektedir. İzleme çalışmaları ve raporlama bu işleyişin sürekliliği önem arz etmektedir. Stratejik plan komisyonu, İç değerlendirme raporunu esas alarak stratejik planda yer alan amaç ve hedefleri gerçekleştirmeye dönük proje ve faaliyetlerin izlenmesinden sorumludur. Belirlenen hedeflere ulaşıp ulaşılamadığı performans göstergelerinin değerlendirilmesi sonucunda takip edilecektir. Belirlenen hedeflere ulaşılmasını engelleyen durumlar değerlendirilecek ve çözüm önerileri doğrultusunda Kalite Komisyonu ile koordineli olarak eylem planları oluşturulacak ve yönetime sunulacaktır. Üst yönetim ve alt birimlerin koordineli çalışması ile eylem planları hayata geçirilecek, **sürekli iyileştirme ve mükemmellik stratejileri ile Enstitümüzün kalite güvence sisteminin geliştirilmesi ve sürekliliğinin** devam etmesi hedeflenmektedir.

# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

## EKLER

### FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ KURUL ve KOMİSYONLARI

Tablo 24. Fen Bilimleri Enstitüsü Kurulu

Ünvanı, Adı ve Soyadı	Görevi
Prof. Dr. Ömer Faruk YÜKSEL	Enstitü Müdürü
Prof. Dr. Humar KAHRAMANLI ÖRNEK	Enstitü Müdür Yardımcısı
Doç. Dr. Önder ALICI	Enstitü Müdür Yardımcısı
Prof. Dr. Mehmet Fedai KAYA	Aktüerya Bilimleri ABD Başkanı
Prof. Dr. Ali SABİR	Bahçe Bitkileri ABD Başkanı
Prof. Dr. Nurettin DOĞAN	Bilgisayar Mühendisliği ABD Başkanı
Prof. Dr. Fatih BAŞÇİFTÇİ	Bilişim Teknolojileri Mühendisliği ABD Başkanı
Prof. Dr. Seydi Ahmet BAĞCI	Bitki Islahı ve Genetik ABD Başkanı
Prof. Dr. Nuh BOYRAZ	Bitki Koruma ABD Başkanı
Prof. Dr. Zeki BAYRAMOĞLU	Biyoekonomi ABD Başkanı
Prof. Dr. Elif ÖZYILMAZ	Biyokimya ABD Başkanı
Prof. Dr. Hasan Hüseyin DOĞAN	Biyoloji ABD Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Adem GÖLCÜK	Biyomedikal Mühendisliği ABD Başkanı
Prof. Dr. Evren YILDIZTUGAY	Biyoteknoloji ABD Başkanı
Prof. Dr. İsmail SARITAŞ	Elektrik – Elektronik Mühendisliği ABD Başkanı
Prof. Dr. Nihal BÜYÜKÇİZMECİ	Fizik ABD Başkanı
Prof. Dr. Mustafa KARAKAYA	Gıda Mühendisliği ABD Başkanı
Doç. Dr. Aziz Hakan ALTUN	Havacılık Teknolojileri ABD Başkanı
Prof. Dr. Buğra SARAÇOĞLU	İstatistik ABD Başkanı
Prof. Dr. İsmail SARITAŞ	İş Sağlığı ve Güvenliği ABD Başkanı
Prof. Dr. Ahmet KOÇAK	Kimya ABD Başkanı
Prof. Dr. Süleyman NEŞELİ	Makine Mühendisliği ABD Başkanı
Prof. Dr. Ayşe Dilek MADEN	Matematik ABD Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Ali YAŞAR	Mekatronik Mühendisliği ABD Başkanı
Prof. Dr. Nurcan AKDURAN	Metalürji ve Malzeme Mühendisliği ABD Başkanı
Prof. Dr. İlkay Hilal GÜBBÜK	Nanoteknoloji ve İleri Malzemeler ABD Başkanı
Prof. Dr. Hasan AYDOĞAN	Otomotiv Mühendisliği ABD Başkanı
Prof. Dr. Serpil ÖNDER	Peyzaj Mimarlığı ABD Başkanı
Prof. Dr. Süleyman NEŞELİ	Savunma Teknolojileri ABD Başkanı
Prof. Dr. Zeki BAYRAMOĞLU	Tarım Ekonomisi ABD Başkanı
Prof. Dr. Kazım ÇARMAN	Tarım Makineleri ve Teknolojileri Müh. ABD Başkanı
Prof. Dr. Bilal ACAR	Tarımsal Yapılar ve Sulama ABD Başkanı
Prof. Dr. Mehmet Ali AVCI	Tarla Bitkileri ABD Başkanı
Prof. Dr. Sait GEZGİN	Toprak Bilimi ve Bitki Besleme ABD Başkanı
Prof. Dr. Yusuf CUFADAR	Zootekni ABD Başkanı
Nesrin İN	Enstitü Sekreteri V.- Raportör

# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Tablo 25. Fen Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu

Ünvanı, Adı ve Soyadı	Görevi
Prof. Dr. Ömer Faruk YÜKSEL	Enstitü Müdürü
Prof. Dr. Humar KAHRAMANLI ÖRNEK	Enstitü Müdür Yardımcısı
Doç. Dr. Önder ALICI	Enstitü Müdür Yardımcısı
Prof. Dr. Özden ÖZTÜRK	Üye
Prof. Dr. Hasan AYDOĞAN	Üye
Prof. Dr. Ülkü SAYIN	Üye
Nesrin İN	Enstitü Sekreteri V. Raportör

Tablo 26. Fen Bilimleri Enstitüsü Kalite Komisyonu

Ünvanı, Adı ve Soyadı	Görevi
Prof. Dr. Humar KAHRAMANLI ÖRNEK	Komisyon Başkanı-Enstitü Müdür Yardımcısı
Prof. Dr. Yusuf CUFADAR	Ziraat Fakültesi
Doç. Dr. İlker Ali ÖZKAN	Teknoloji Fakültesi
Doç. Dr.. İlker ÖRS	Sivil Havacılık Yüksek Okulu
Doç. Dr. Yunus AKDOĞAN	Fen Fakültesi
Yusuf ERYEŞİL	Öğrenci Temsilcisi



# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Tablo 27. Fen Bilimleri Enstitüsü Birim Danışma Kurulu

Ünvanı, Adı ve Soyadı	Görevi
Prof. Dr. Mehmet Fedai KAYA	Aktüerya Bilimleri ABD Başkanı
Prof. Dr. Ali SABİR	Bahçe Bitkileri ABD Başkanı
Prof. Dr. Nurettin DOĞAN	Bilgisayar Mühendisliği ABD Başkanı
Prof. Dr. Fatih BAŞÇİFTÇİ	Bilişim Teknolojileri Mühendisliği ABD Başkanı
Prof. Dr. Seydi Ahmet BAĞCI	Bitki Islahı ve Genetik ABD Başkanı
Prof. Dr. Nuh BOYRAZ	Bitki Koruma ABD Başkanı
Prof. Dr. Zeki BAYRAMOĞLU	Biyoekonomi ABD Başkanı
Prof. Dr. Elif ÖZYILMAZ	Biyokimya ABD Başkanı
Prof. Dr. Hasan Hüseyin DOĞAN	Biyoloji ABD Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Adem GÖLCÜK	Biyomedikal Mühendisliği ABD Başkanı
Prof. Dr. Evren YILDIZTUGAY	Biyoteknoloji ABD Başkanı
Prof. Dr. İsmail SARITAŞ	Elektrik – Elektronik Mühendisliği ABD Başkanı
Prof. Dr. Nihal BÜYÜKÇİZMECİ	Fizik ABD Başkanı
Prof. Dr. Mustafa KARAKAYA	Gıda Mühendisliği ABD Başkanı
Doç. Dr. Aziz Hakan ALTUN	Havacılık Teknolojileri ABD Başkanı
Prof. Dr. Buğra SARAÇOĞLU	İstatistik ABD Başkanı
Prof. Dr. İsmail SARITAŞ	İş Sağlığı ve Güvenliği ABD Başkanı
Prof. Dr. Ahmet KOÇAK	Kimya ABD Başkanı
Prof. Dr. Süleyman NEŞELİ	Makine Mühendisliği ABD Başkanı
Prof. Dr. Ayşe Dilek MADEN	Matematik ABD Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Ali YAŞAR	Mekatronik Mühendisliği ABD Başkanı
Prof. Dr. Nurcan AKDURAN	Metalürji ve Malzeme Mühendisliği ABD Başkanı
Prof. Dr. İlkey Hilal GÜBBÜK	Nanoteknoloji ve İleri Malzemeler ABD Başkanı
Prof. Dr. Hasan AYDOĞAN	Otomotiv Mühendisliği ABD Başkanı
Prof. Dr. Serpil ÖNDER	Peyzaj Mimarlığı ABD Başkanı
Prof. Dr. Süleyman NEŞELİ	Savunma Teknolojileri ABD Başkanı
Prof. Dr. Zeki BAYRAMOĞLU	Tarım Ekonomisi ABD Başkanı
Prof. Dr. Kazım ÇARMAN	Tarım Makineleri ve Teknolojileri Müh. ABD Başkanı
Prof. Dr. Bilal ACAR	Tarımsal Yapılar ve Sulama ABD Başkanı
Prof. Dr. Mehmet Ali AVCI	Tarla Bitkileri ABD Başkanı
Prof. Dr. Sait GEZGİN	Toprak Bilimi ve Bitki Besleme ABD Başkanı
Prof. Dr. Yusuf CUFADAR	Zootekni ABD Başkanı
Dr. Kemal KESENCİ	Dış Paydaş- SAFA Tarım

# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

<b>Şenol ÖNAL</b>	<b>Dış Paydaş- Önallar Tarım</b>
<b>Muhammed Y. ERDEM</b>	<b>Dış Paydaş- Solimpeks</b>
<b>Özkan TAŞPINAR</b>	<b>Dış Paydaş- Taşpınar Tarım</b>
<b>İbrahim PINARKARA</b>	<b>Dış Paydaş- DSİ</b>
<b>Alptekin İLGÜN</b>	<b>Dış Paydaş- Alp Tarım</b>
<b>Aykut ALÇAYIR</b>	<b>Dış Paydaş- Konya Teknokent</b>
<b>Ali AKBAYRAK</b>	<b>Dış Paydaş- Konya Şeker</b>
<b>Erol SÖZEN</b>	<b>Dış Paydaş- Sözen A.Ş.</b>
<b>Fikri AYDEMİR</b>	<b>Dış Paydaş- Architech Bilişim</b>
<b>Mehmet Akif YAŞAR</b>	<b>Dış Paydaş- AREO Tohumculuk</b>
<b>Ayşe KAYHAN</b>	<b>Öğrenci Temsilcisi</b>
<b>Nazlıcan SAĞLIK</b>	<b>Öğrenci Temsilcisi</b>
<b>Fırat UZUN</b>	<b>Öğrenci Temsilcisi</b>
<b>Neslihan TAŞPINAR</b>	<b>Öğrenci Temsilcisi</b>
<b>Mehmet Selman GÖKMAN</b>	<b>Öğrenci Temsilcisi</b>